



中華基督教會香港區會

神學教育主日特刊 2025

目錄

牧..者..的..話..

信仰委身與神學教育	王家輝牧師	1
早已為你預備	梁遠耀牧師	3
神學——尋求對信仰的理解	盧佩儀牧師	5

檔..案..庫..

2024-2025年度本會神學生名單	7
2024-2025年度本會神學教育經費 收支及預算表	7

神..學..生..分..享..

蒙	何卓仁	8
全是恩典	鄭文輝	9
為主而活更蒙福	陳本凡	10
跟主腳蹤	何梓峯	11
蒙恩之路	黃羽華	12
蒙召的恩	歐祉彤	13
竭力追尋和跟隨主的道	馬仲德	15

附件一：中華基督教會香港區會公費神學訓練學額條例	17
附件二：中華基督教會香港區會神學培才金條例	19
中華基督教會香港區會神學教育主日	20

信仰委身與神學教育

在香港，不同規模的神學院大概有30間。這些神學院跟一般的香港學校相似，近年也出現收生困難的情況。據說，兩年前有神學院只收到一位修讀全時間課程的學生。今年亦有神學院在九月新學年開始時，竟然沒有修讀全時間課程的學生。不過這兩間神學院仍有相當數目的學生是修讀部份時間課程的，而據悉有部份學生會在第二年從部份時間修讀轉為全時間修讀的。

神學院收生出現困難，反映了兩個可能性。一是神學院校數目過多，出現供過於求，結果有些院校未能招到新生。另一個可能性是願意考慮全時間事奉的人數大幅減少，以致只有少數人到神學院讀書。

大部分神學院都有相關的宗派教會作為她們認可的神學院，因此生源的變化視乎該些宗派教會怎樣鼓勵有意攻讀神學的弟兄姊妹作出回應。至於一些沒有特定宗派教會支持的神學院，她們的收生情況則會比較依賴校友的推介，或香港各教會對她們的認識和認同。認識和認同一般是透過神學院老師在不同教會的服事，例如：神學院老師擔任教會的義務牧者、在崇拜中擔任講員或在教會舉辦專題講座。一般來說，老師的曝光率越高，教會對他們所服事的神學院的接納程度亦會較高。

當然，考慮入讀哪一間神學院，並非單靠老師的知名度。各神學院也有自己的特色，例如：有著重宣教差傳、有著重屬靈操練，也有著重學術的鑽研。準備攻讀神學的弟兄姊妹在了解和比較後才會作出選擇報讀哪間神學院。

從實際的觀察所見，弟兄姊妹對報讀哪間神學院，關鍵通常是與教會牧者有關。一般牧者都會認為自己的神學院母校是最好的，因此當知道有弟兄姊妹有心志讀神學時就會積極推薦弟兄姊妹考慮自己的神學院母校。最極致的情況是，若弟兄姊妹希望報讀其他神學院，牧者就不會作出推薦。

雖然本會是崇基學院神學院的支持教會之一，而本會公費神學生若在本港就讀神學必定是到崇基的，但本會作為合一教會，亦會樂意支持本會各堂弟兄姊妹到其他神學院攻讀神學，只是在經濟支援上會較公費神學生有所不同，不過對神學生的關顧卻沒有太大差別。

現在眾多神學院面對的困難就是願意讀神學的弟兄姊妹比以往明顯減少。可



王家輝牧師
本會總幹事

能有人認為這一代的弟兄姊妹對信仰的委身大不如前，對上帝的信心也小，因此在報讀神學時，考慮的都是經濟問題和將來畢業後的待遇問題。我認為要考慮這些實際問題並不是什麼過錯，最重要的是在考慮後，能夠作出抉擇回應上帝呼召。

此外，我們也要問，為何弟兄姊妹讀神學前要考慮這些實際的問題，是否因為他們現在看見教會或基督教機構未有善待同工，以致令有心志讀神學並準備在將來參與全職事奉的弟兄姊妹有擔憂？這是弟兄姊妹該反思的問題，還是教會或基督教機構該檢討的問題？

我深信上帝是不斷呼召人，成為祂所用的僕人。在能夠承擔職責前，認真並專心接受裝備是重要的。盼望有更多弟兄姊妹在上帝面前思考和安靜，尋求主的心意，在合適的時候作出回應。

早已為你預備

在馬太福音二十二章的一至十四節，我們稱這段經文為「喜宴比喻」。是主耶穌講解有關天國道理的其中一個比喻。這比喻可分兩部分，第一部分是一至十節，內容是講述一個君王要為兒子娶親而設下喜宴，但原定約好邀請的嘉賓卻一個又一個以不同藉口而拒絕赴會，甚至把君王派去提示來賓的僕人加以羞辱及傷害。最後這位君王吩咐僕人，到街上邀請過路的人，只要願意便可來赴筵席。



梁遠耀牧師

本會神學牧職部主席、中華基督教會望覺協和堂堂主任

在第二部分，即十一至十四節，講述這位君王在筵席間，發現一位剛在路上被邀來的賓客並沒有穿上禮服，結果這位君王吩咐僕人，把這位沒穿禮服的賓客捆綁起來，帶到外面的黑暗處。

在路加福音十四章十五至二十四節，同樣有喜宴比喻，內容大致上與馬太福音二十二章一至十節相同，但卻沒有馬太福音二十二章十一至十四節的內容。一般而言，我們會認為馬太福音二十二章一至十節與路加福音十四章十五至二十四節，是表達天國的筵席，原先是為猶太人預備了，但猶太人卻屢屢輕看上主的邀請，甚至逼害先知，所以上主把這個天國筵席的邀請，給予所有願意來的人，不論被邀請者的身份和種族，都可以白白的得到這份恩情。

對於我們這些非猶太人，上主給予我們邀請，當然是一件值得感恩的事情。但我們亦必須要問，在馬太福音的喜宴比喻中第二部分，有關沒穿禮服的問題。這位沒穿禮服的過路人，之前突然在路上被邀請來赴席，又怎會有禮服預備在身。若突然被邀請來，但又要求需要穿禮服，對我們這些「過路人」是否強人所難呢？

在福音書的研究中，通常認為馬太福音的讀者是猶太人，因為馬太福音引用

不少舊約經文。有關「禮服」一詞，在舊約列王紀下十章，記載了當時剛發動軍事政變而奪得北國以色列王位的耶戶，為耶和華大發熱心，採取我們不認同的極端方式，要殺害國內一切拜偶像的人。他首先宣佈邀請全國拜偶像的人，可以前來都城一起參拜。他同時吩咐在宮中管理禮服的人，給這些來拜偶像的人穿上，然後就吩咐士兵殺害這些穿上禮服的人。

以上列王紀上的經文，顯示原來在以色列人傳統裡，在皇宮中是有專人為來賓預備禮服的。馬太福音的喜宴比喻第二部分，並不會使熟識猶太傳統的人產生疑惑，因為這群讀者會明白，禮服會由君王預備，來賓只需要配合穿上。故比喻中沒穿禮服的賓客，是被君王質詢他為何不穿早已為他預備的禮服。

上主已為我們預備天國筵席，所需的「禮服」都已為我們預備，我們只需要憑信心穿上。各位有意獻身傳道工作的弟兄姊妹，要成為傳道人，首先要攻讀神學，我們或許會有很多事情考慮。但若肯定是上主給你的選召，請憑信心走上，上主已為你預備了。區會有不同的學額，而神學牧職部也設有神學生關顧小組，希望能給予你支持，因為這是上主所為你預備的。

神學——尋求對信仰的理解



盧佩儀牧師

本會神學生關顧小組召集人、中華基督教會元朗堂堂主任

回想當年我仍在猶豫是否回應上帝呼召全職教會事奉時，有一日，牧師突然問我會否考慮讀神學，還記得我是這樣回答她：「我有考慮讀神學，假如我決定讀的話，我一定不會報讀崇基神學院，只想報讀建道神學院。」距離與牧師對話大約兩年後，我決定回應上帝的呼召，然而，我沒有如當年回答牧師那樣報讀建道神學院，而是進入了崇基神學院。為何那時我這麼決絕回答不會報讀崇基神學院呢？原因是崇基神學院給我的印象只注重學術研究，而沒有我個人認為那種屬靈氛圍。後來為何「自打嘴巴」入讀崇基呢？因為是上帝呼召我離開安舒區，進入那讓我能突破自我的環境裏面學習。

起初抗拒報讀崇基神學院是因為自己沒有完全了解崇基是一間怎樣的神學院，以及讀神學是甚麼一回事。在未進入神學院以前，我認為要裝備成為牧者，不需要太多和太深入的神學研究或學術訓練。當然，在崇基完成了整個神學訓練之後，我明白到神學研究和學術訓練對牧職的重要性。神學是對上帝的奧秘進行探討和研究，對信仰尋求理解。或許大多數的信徒認為，只有神學家才會達到神學研究的領域，神學是艱深難明的論說或著作。當我在神學院接受訓練時，這觀念卻被改變了。事實上，每一個信徒也可以從事（doing）神學，在生活中作神學思考（反省）。正如霍華德·斯通（Howard Stone）在他的著作《基督徒的神學思考》（How to Think Theologically）這樣說：「如果你實踐你的宗教，根據你的基督教信仰而生活，甚至認真看

待生命的屬靈面向，你便無可避免地是神學地思考。」^註 簡單而言，神學就是信徒在現實的生活中，不斷尋求對信仰的理解，進行反省然後將其實踐出來。

事實上，在崇基四年的學習，確實並不只是神學研究、學術訓練及尋求神學的知識。在課堂上，我們學習理性地互相以學術批判和討論神學議題，透過討論，彼此學習怎樣在生活上作出反省，如何以神學觀點解釋非神學的問題，或如何以神學回應現今的社會議題。理性思考的訓練只是神學生活其中的一部份，更重要的是在課堂以外，與老師和同學在信仰和生命上的交流與反省。四年來令我最深刻體會的，是在每星期的祈禱會與同學一起面對癌症復發的過程。為了回應上帝的呼召，他縱使身體疲弱，仍然堅毅不掘，永不言棄的回學院上課。雖然他未能完成課程便被上帝接回了天家，但他如何看重上帝的呼召，以及對生命的認真態度，已深深鼓勵我們要更加努力實踐信仰和認真看待自己的生命。在安息禮拜中，我們因着不捨之情而流淚，但也為着他那豐盛的生命歌頌上帝。面對同學的生命與死亡，也正是我們在神學研究的同時，使我們在現實中尋求對信仰的理解。

感謝主的呼召和引導，使我能成為「崇基人」，讓我的信仰生命被開拓了，牧職的視域被擴闊了，就發現那位賜下恩典、賜予能力的上帝，帶領我勇敢踏上牧職之路。

註：霍華德·斯通、詹姆斯·杜克著；陳永財譯：《基督徒的神學思考》（香港：基道出版社，2006），頁1。

2024-2025年度本會神學生名單

姓名 性別 所屬堂會 就讀神學院及課程

公費神學生

何卓仁 男 廣福堂 崇基學院神學院神道學碩士 (M.Div.) 三年級

神學培才金神學生

鄭文輝 男 公理堂 播道神學院道學碩士 (M.Div.) 二年級

陳本凡 男 天愛堂 中華神學院神學士 (B.Th.) 三年級

何梓峯 男 沙田堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

黃羽華 女 田景堂 播道神學院道學碩士 (M.Div.) 二年級

歐社彤 女 基禾堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

馬仲德 男 協和堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

朱建邦 男 協和堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

各堂神學生

李承鋒 男 灣仔堂 崇基學院神學院神道學碩士 (M.Div.) 二年級

黃活言 男 公理堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 二年級

宋元基 男 元朗堂 中國神學研究院道學碩士 (M.Div.) 三年級

李莉莉 女 基元堂 中國神學研究院道學碩士 (M.Div.) 三年級

何恩臨 女 長老堂 播道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

曹瑜 女 合一堂九龍堂 崇基學院神學院神道學學士 (B.D.) 二年級

梁加盈 女 油麻地基道堂 浸信會神學院神學碩士 (M.Th.) 三年級

黃文浩 男 鯪魚涌堂 中國神學研究院道學碩士 (M.Div.) 三年級

歐嘉茹 女 沙田堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 一年級

張寶怡 女 柴灣堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 四年級

容心怡 女 柴灣堂 崇基學院神學院神道學碩士 (M.Div.) 二年級

吳詠恩 女 田景堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 一年級

李敏婷 女 合一堂馬鞍山堂 播道神學院道學碩士 (M.Div.) 二年級

黃敏思 女 合一堂馬鞍山堂 播道神學院道學碩士 (M.Div.) 一年級

黃燕華 女 小西灣堂 中國神學研究院道學碩士 (M.Div.) 一年級

林國昭 男 英華堂 中國神學研究院道學碩士 (M.Div.) 二年級

徐樂唏 女 紅磡基道堂 建道神學院道學碩士 (M.Div.) 三年級

2024-2025年度本會神學教育經費收支及預算表

	2024年實際開支 (\$)	2025年預算 (\$)
公費神學生學額	125,550.00	250,000.00
崇基學院神學院經費	1,700,000.00	1,700,000.00
崇基神學院教牧事工部	300,000.00	300,000.00
神學培才學額	96,000.00	192,000.00
以上合計	2,221,550.00	2,442,000.00
奉獻收入	165,308.20	139,000.00
不敷之數由區會經常費撥支	2,056,241.80	2,303,000.00

** 本會神學教育經費開支龐大，盼望弟兄姊妹踴躍支持本會神學教育事工；可填妥封底內頁之奉獻回條，連同劃線支票郵寄回區會。捐得樂意，是上主所喜悅的。

朦

如果要用一個字來形容踏入就讀神學最後一年的心境，我會選擇「朦」。此刻的我，雖然在神學的裝備下似乎有所成長，但也同時累積了更多的疑惑與不確定。或許有人會感到不解，作為一個即將畢業的神學生，經歷了三年的學習，閱讀了大量及豐富的文章與書籍，認識了無數偉大的神學家，見識了如此深邃的神學，難道不應該習性更通透，靈性更成熟，為即將面對的牧職工場做好最充分的準備嗎？然而，這三年的學習中，不僅是我的個人生活，甚至整個世界，都經歷了翻天覆地的變化。而信仰在這些變化中亦不斷沖刷著我原本固有的認知。如今的我，即使竭力對焦，眼前的景象卻依然模糊不清。

人往往深信眼前所見便是「真」。作為神學生，三年的學習確實使我不斷吸收知識與理論，並藉此塑造和建構自己的信仰，使生命的深度與廣度得以發展。然而，這種增長也容易讓人產生一種錯覺，認為自己擁有了比他人更優越的視野，能夠看穿世事，並以為自己所認知、所持守的，才是絕對的真理。然而，三年的神學學習和實習卻讓我深刻體會到現實的複雜性。實習期間，我有機會進入不同的生命現場，例如醫院、學校和監獄。在這些地方，我發現現實往往遠比理論複雜千萬倍。尤其是在與受苦生命的相遇中，留在我內心的往往是神學、釋經或教會歷史無法言喻的感受。我便體會到自身有限的生命去觸碰那些遭遇苦難的他者時，心中便生出了一種無法完全理解、也無法掌控的「朦」。同樣地，與作為絕對的「他者」的上主相遇，那份不可掌握與不確定，也使我們對祂產生了一種「朦」的體會。

然而，「朦」並不意味著閉上雙眼，對眼前的事物視而不見。相反，「朦」促使人對看得見有更深的渴求，正如福音書中那些瞎子極力追求重見光明一樣。但這種追求看得見的動力，源於人願意承認自己當下的「看不見」。而這份承認需要極大的勇氣與謙卑。電影《教廷白煙》（The Two Popes）中有一幕深深地觸動了我：本篤十六世在與方濟各懺悔時，坦言道：「我已經很久沒有聽見上帝的聲音。」這句話中既有懊悔，也帶著隱隱的憤怒，但更是本篤十六世放下權力與身份，赤裸地承認自己與上帝的失聯。這份坦承背後，隱藏著一種深深的渴望，期盼再次「看得見」或「聽得到」。三年的神學生活讓我體會到面對眼前的「朦」需要一份勇氣與謙卑，承認自己如今看不清楚。然而，這份「朦」也讓我內心深處有對看見的渴望。我期盼即使在畢業後需要面對模糊不清的前路，我依然能懷抱這份對看見的渴望。哪怕眼前是如此「朦」，但依然信靠上帝的帶領。



何卓仁弟兄

本會公費神學生，本會廣福堂會友，現為香港中文大學崇基學院神道學碩士三年級生。

全是恩典

在2023年9月，我正式踏上了播道神學院的道學碩士課程，這段旅程至今已經過了一年多。在這段時間裡，我深深感受到上帝豐豐富富的恩典與帶領，讓我在學習、靈命成長和生活中都有了許多寶貴的體會。

一、神學的裝備

剛開始時，面對繁重的學習和深入的神學思考，我感到焦慮不安。每一堂課都要求我們不僅要掌握知識，更要思考如何將這些知識結合到生活與靈性中。透過課堂與小組討論，我學會了如何更有效地表達自己的觀點，也增強了與人溝通的能力。這些挑戰雖然艱難，但我相信，正是這些磨練，使我更加堅定了信仰的根基。

二、靈命的成長

在神學院的生活中，靈修和禱告是不可或缺的一部分。透過每日的靈修，我學會了如何在繁忙的學習中保持與上帝的親密關係。每當我感到疲憊或迷茫時，靈修的時間就成為我重新獲得力量的源泉。上帝的話語不斷提醒我，無論外在環境多麼艱難，祂始終與我同在。

三、團契的情誼

神學院的眾師長和同學都如同一家人，彼此分擔扶持，一起分享信仰的掙扎和喜悅。我看到了上帝在我們生命中的不同作為，眾人的生命見證讓我感受到神的恩典是如此多麼而豐富。



鄭文輝弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會公理堂會友，現為播道神學院道學碩士二年級生。

四、事奉的機會

在神學院的學習不僅限於課堂，還包括許多實踐的機會。感恩藉着不同的事奉，無論是在教會的崇拜中，還是在福音佈道裡，我都感受到事奉的喜樂。這些經歷讓我明白，信仰不僅是一種個人的追求，更是一種呼召，去愛他人、服侍他人，並用生命將福音傳遞出去。

結語

回顧這年多的學習旅程，我深感到自己的限制和不配，以致更需要時刻仰望上帝的憐憫和供應。

感謝太太、家人以及每一位在主裡支持和鼓勵我的弟兄姐妹，每一次的挑戰、每一段的成長都讓我更加經歷到上帝的信實和慈愛：

「我的恩典夠你用的，因為我的能力是在人的軟弱上顯得完全。」（哥林多後書12:9）

未來的日子，願主繼續陶造我的生命，使用我成為合神心意的器皿，作主愛流通的管子，將更多的人帶到神的面前。願榮耀頌讚歸與我們主耶穌基督的父神！阿門。

為主而活更蒙福

最近幾年香港很多教會總是缺乏傳道人，需要牧者的呼聲越來越高，神為何無動於衷，不召傳道人出來事奉？其實神從來沒有停止呼召人事奉，但是蒙召的人多，選上的人少，或者有幾個原因：其一可能蒙召的人正在忙其他事情，無法立即回應；其二可能是因為懷疑召命是否出於神，沒法確認而忽略了呼召；又或是蒙召的人沒有用信心來回應上主的呼召。其實蒙神呼召事奉的人，是特別蒙神賜福的，而且我們如此事奉，乃是理所當然的。

所以蒙召的人首先要願意放下自己，以信心來回應上主的呼召。傳道人是神揀選出來，有清晰的呼召，有使命，有信念。並不是憑着自己本身優越的條件，單憑熱心就可以為神成就大事。因為傳道人是做神的工作，是屬靈而不是屬血氣的，是需要倚靠神的靈，方能成事。如果未太清晰神的呼召，可以藉着神學教育，協助確認上主的呼召，慢慢地明白神對自己呼召的方向和進路，是否全職事奉，還是帶職事奉；是外地宣教，還是本地牧會。我起初並不明白讀神學是甚麼一回事，還記得最初領受神呼召的時候是模糊的，只知道要服侍；並不知道服侍甚麼群體，或以甚麼方式服侍，因此我就一直在教會崇拜服侍，只要我能力可以達到的，我都樂意並且主動承擔。直到進入神學獻身營，開始進入神學院裝備，從蒙召到回應，踏上神學之路。相隔六年，神用六年時光磨練我的心志，琢磨我對神的信心，一步一步的開始明確自己的呼召，是屬於甚麼群體和方向，加上進入神學院學習之後，透過各門科目進修，和牧會與短宣實習開闊我的眼界，更多認識自己的性格與恩賜，更深的認識神，漸漸釐清神差我到哪裏事奉，和神呼召我的心意是甚麼。神學教育讓我更多反思，神所帶領自己的事奉路程。從信徒裝備夜校課程開始，神一直幫助我探索，自己的事奉崗位和職份。直至如今已經進入全職事奉科的第三年神學訓練，神一直透過不同的人 and 事以不同方式讓我更清晰神的心意。只要你不斷的尋求神，我相信神必指引你蒙召事奉的人生路。我相信當你願意放下自己，用信心回應神，踏上神學之旅的時候，就是更蒙福的開始。

弟兄姊妹，神要呼召你，不要熄滅聖靈的感動，我鼓勵你嘗試尋求神對你的心意，尋求神呼召你的方向；你回應神的呼召，不僅是個人使命，也是整個教會的需要，我勸你們勇敢探索自己的事奉崗位，為主而活。

陳本凡弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會天愛堂會友，現為中華神學院神學士三年級生。



跟主腳蹤

大家好，感謝神讓我有機會再一次以「神學生」的身份在這裏分享。踏入畢業年，期望藉此分享能有一個神學學習過程的小總結，以及鼓勵弟兄姐妹再一次思考有關神的呼召。

「甚麼原因讓我選擇全時間事奉？」應該是近兩年被問到最多次數的問題。我從中學就一直有全時間事奉的感動，然而這份感動卻因升學和工作的關係被埋沒。直至2020年底，看見香港每天發生的事，我內心充滿難過和痛心，全職服侍的感動再一次浮起，我再一次問自己：「現在的我真的在做神想我做的事嗎？」所以我決心認真尋求神的呼召。經過了兩年時間的尋求，在神的帶領下，我最終也順利報讀了建道神學院的全時間課程。

在入學的時候，我本以為我為神放下了許多，我放下了自己的工作，不錯的薪金，我原來的生活，然而這卻是神考驗我的開始。在頭一年的神學院生活，不論是學業還是人際關係，都令我十分困擾和沮喪，情況嚴重到我有退學的想法，我心裏經常在想：我為神付出那麼多，為甚麼神卻讓我陷入這個低谷中，看不見任何盼望？

然而，神並沒有因此離開我，祂總是透過以下經文來安慰我：「你當剛強壯膽！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往哪裏去，耶



何梓峯弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會沙田堂會友，現為建道神學院道學碩士三年級生。

和華一你的神必與你同在。」（書1:9）讓我感受到祂同在的真實，使我鼓起對祂的信心和勇氣，繼續堅持下去。現在，我在神學院結識了幾位知心好友，使學院生活變得更加豐富充實。這些經歷讓我明白到，原來我一直所擁有的都是神的恩典，並沒有失去。

呼召不是讓我們考慮為神放下了多少，也不是計較付出了多少，而是知道神很想透過這些經歷去陶造我們，很想我們去回應祂。有時候我們總會為事情的後果而感到憂慮，不敢踏出那一步。同樣地，面對呼召，我們有時也會不禁地想自己失去了甚麼，但反過來，神很想你抓住這個機會去與祂一同經歷。我的神學院生活看似很糟糕，但在當中我一直被祂陶造，在祂裏面成長，我的失去不是失去，而是與神一個很寶貴的回憶。因此很想鼓勵你：相信上帝的恩典，藉着回應祂的呼召，讓祂陶造你。

踏入最後一年，回望當初進入神學院的決定，我至今仍不後悔。我們時刻都要對神充滿信心，並答應一生一世跟從祂，行在祂的道路裏面。願我們今天面對神的呼召，也可以毫不猶豫地說出：「我願意」。祝福你！

蒙恩之路

各位主內的弟兄姊妹平安，因著上帝的恩典和愛，我踏上了神學裝備的路，並能夠進入播道神學院這一間重視聖經和靈命培育的神學院中接受裝備。今次非常感恩受區會邀請能夠向大家分享我在神學院接受裝備的體會和心得，盼望藉此分享能成為我們彼此的鼓勵和祝福。

在學習中認識自己

重新踏進校園接受全時間裝備學習，在各方面都需要時間重新適應這個讀書生活的節奏。而播神的學習時間相當緊湊，每個學期都有約六至七個科目需要修讀，當中包括兩個原文，也有大大小小的文需要寫，更有排山倒海的書籍需要閱讀，對於一個本身不是文科的人來說實在是有很多挑戰。但正正因為處身於自己不擅長的領域之中，讓我更深的認識自己的限制、喜好、恩賜、日常有效的工作時間和模式等，這種認識除了幫助我能作出更有效的分配外，更讓我醒覺自己不過是塵土，接納、仰望和投靠呼召我的神。當我真的如此行時，神就在我不喜歡的原文學科中引導我，扭轉我學習的態度，讓我每次背生字和背表時都抱持住是在操練對神委身的愛，慢慢地讓我體驗到學習原文的樂趣。

在關係中更新生命

此外，神學裝備的路上除了知識上的擴闊和增長外，更會在神學路上遇上各式各樣的同伴和戰友，當中更會碰上在個性上和自己南轅北轍的人，在高壓的時刻中如何帶著理解和溫柔的心聆聽，繼續與人共事，更是一個生命成長的功課。往往在這些挑起情緒的時刻中進行屬靈省察，總能在其中發現自己的神學觀、舊有的信念、對人不合理的期待等，這些都是與神攜手重整內在生命的極佳時機。我認為這個建造內在生命的旅程從來都沒有捷徑，但卻有滿滿的恩典陪伴我們走過，當每一個內在的問題被揭發出來，都是讓我去經歷愛和恩典的時間，讓我更深刻地認識神，經歷祂和建立信心。



黃羽華姊妹

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會田景堂會友，現為播道神學院道學碩士二年級生。

在安息中調較焦點

神學生生活除了學習和群體生活外，還要面對時間拉扯下親近主的掙扎。可能在很多人眼中神學生理應是一群愛主和樂意親近神的群體，但現況卻不盡是這樣，我們也是在非常繁忙的時間表中操練極有意識地捍衛和神相處、靈修及安靜的時間，但這種捍衛於我而言卻是必須且極之重要，因為愈讀神學、愈走進不同的群體之中服侍，會愈見到自己的無知、無力和無奈，而且人總有慾望和魔鬼總會伏在門前等候我們軟弱的一刻，但唯有投靠神，並且追求和嘗試明瞭祂的心意，才能作一個恰如其分、活出使命的僕人。

總結

最後，無論我們今天在生命的那一個階段裡，我們都是蒙主恩的群體，但願我們都常記念主恩，活出一個與蒙召的恩相稱的生命。

蒙召的恩

聖經裡說：「若有人要跟隨我，就當捨己，天天背起他的十字架來跟隨我。」

在兩年的神學學習中，我發現跟隨耶穌真的需要不斷放下自己，被耶穌拆毀、塑造、建立。無論在學術上、人際關係上，還是這兩年我在讀的不是神學，而是生命。

在我入讀神學院時，我向神立志我要進深學習，然後我的原文測驗就開始一次次不及格了；有一次我一如既往地不及格，我旁邊的學霸問我他拿滿分厲害不厲害，於是我由上課忍到下課，到課室裡大部分的同學都離開以後我就開始崩潰大哭。我也向神立志我要當一個被人尊敬和喜愛的人，然後我慢慢了解，其實我越努力只會越疲累，因為我討得了弟兄姊妹歡心，卻未必討得了學校老師歡心；我討得了師長同學歡心，又未必討得家中長老歡心。我還向神立志我要盡力愛人如己，然後我就開始每學期一次被車撞傷，跑船跌傷，手指骨折，中Covid，突然高燒，當我發著燒都要自己如期交功課，帶敬拜，關心弟兄姊妹，我知道我連自己也不懂愛實在沒有資格講愛人如己這一句話。我這種拚命和盡力不是盡忠，是沒有放下自己交給神的表現。

我問自己，我在追趕甚麼呢？我為甚麼要如此拚命呢？

我答自己，我在追趕一個「配得」的自己，同時亦在拚命逃離一個「丟耶穌架」的自己。

我覺得，耶穌在呼召我成為一個「行事為人都與蒙召的恩相稱」的自己。我要相稱，我必須相稱，我要以我生命來回應。因為我蒙召了。

可是甚麼是「蒙召的恩」呢？

恩典，不就是神自發賜給我、我既不配得、也不能用努力換取的嗎？

神說，祂不要我如此用力。祂要我放手，接納成事不是靠我的努力，而是祂的能力。祂叫我不需證明自己已蒙揀選。

這兩年一路走來都充滿著恩典。很多次我面對著功課、衝突、需要、身體等等各樣的壓力，我以為自己撐不過去了，但神卻容許我躺平、休息、倒下，在這些無力支撐自我的時刻裡，我開始理解無論我多努力都沒有辦法單靠自己力使自己「完美」。而神也不要我多努力去證明自己配得祂的呼召；既然蒙神揀選，就有恩典走過。

耶穌說：若有人要跟隨我，就當捨



歐社彤姊妹

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會基禾堂會友，現為建道神學院道學碩士三年級生。

己，天天背起他的十字架來跟隨我。當我迎向呼召，我就要放下自以為最好的自己，放手讓神恢復我被造的美好。過程中有失落，有苦痛，但更多的必然是上帝的恩典。祈求神幫助我，不僅放下自己願意放下的事情給神，更加要放下自己的想望和計劃，讓神在我身上開展屬於我的人生計劃。

竭力追尋和跟隨主的道

從我的家步往神學院圖書館的路旁，植立一棵高越10米的木麻黃，雖是常綠樹，但每當時至黃昏則會被夕陽所照，葉子變得金黃耀眼，隨風搖曳，揮別太陽。我喜歡記錄這棵樹的四時變化，春夏時樹冠婆婆豐厚，深秋至冬季時枝條則變得稀疏。如果沒有細心的留意，或許你會認為這樹就是「從來都一樣」。回首在神學院將近三年的時間，驟眼而過，來到畢業年的我，是否也「從來都一樣」？

自覺思辨和分析能力都稍遜於人的我，說實話，我並不享受與神學家對話，也並不醉心於學術研究。閱讀神學的學術書籍和研究，比登鳳凰山更困難！艱澀的概念、難以

理解的詞彙等組成了陡峭的「階梯」，一步一驚心，我得花費很大的力氣和時間才可完成。然而，我發現自己會因為盡心盡力做畢一份「見得到人」的專文而感到滿足。我會重複閱讀自己所寫的專文，默想和深思自己寫下的字句，往往都會備受感動。

這份感動並不出於「完成了」，卻是源於神予我屬靈生命的亮光，勉勵我繼續前行。我曾寫一篇關於一位來華傳教士麥高溫組織解放婦女纏足運動的專文，雖然運動持續了逾近七十年，但神說祂是「在歷史中掌權的神」！我也曾寫了一篇有關「運動神學」(Sports Theology)的文章，神藉此向我說「祂創造人奇妙的身體，為的是敬拜和榮耀祂；祂訂立了界線，為的是賜福祂所愛的一切」。

讀神學所謂何事？我實在未能一語道出。神卻藉這過程中的一點一滴，或專文，或書籍，或學術文章，或老師的說話，或聖經經文，或一棵樹，感動我的心和靈，讓我領受從神而來的恩典和信心，推

馬仲德弟兄

本年度領取本會神學培才金之非公費神學生，本會協和堂會友，現為建道神學院道學碩士三年級生。



動我繼續竭力追尋和跟隨祂的道，以致擴張我的屬靈視野和生命的界限。

保羅在腓立比書3:13-14節說：「我不是以為自己已經得著了，我只有一件事，就是忘記背後努力面前的，向著標竿直跑，要得神在基督耶穌裡從上面召我來得的獎賞。」深願這段經文成為你和我堅持「向著標竿直跑」的勉勵！

那棵木麻黃的葉子被夕陽照耀得金黃耀眼。

最後，在此特別感謝太太的體諒和包容，還有鼓勵和肯定，成為我莫大的幫助，也見證我從神而來的成長和改變！

附件一：中華基督教會香港區會公費神學訓練學額條例

【二零一四年九月份執行委員會通過修訂，二零一五年四月執行】

【一九九九年九月執行委員會通過】

第一條 目的

為本教會培訓人才，提高其靈命、學養、牧養知識及技巧，使能參與本會堂會或有關神學機構事奉，並進一步成為本會在堂會牧養與神學專業之人才，參與提昇本會事奉質素。

第二條 分類

本神學訓練學額共分為三類：

甲、基本神學學額

本會各堂基本教友進入本會有關神學院（如：中文大學崇基學院神學組【註】，新加坡三一神學院，台南神學院）攻讀第一個神學學位者。（凡於中文大學崇基學院神學組攻讀文學士學位(B. A.)而主修神學者，則必須願意繼續進修神道學碩士(M. Div.)或道學學士(B. D.)者，始可接受申請本學額。）

乙、在職進修學額

在職本會牧師及在職本會宣教師，擬進深研究某一神學或牧養等專題，或由本會指定之神學課程者。

丙、高級學位學額

在職本會牧師或在職本會宣教師或本會各堂基本教友，擬專研某一神學、教會史、聖禮、聖樂或牧養等專題，或由本會指定研究進修之高級學位課程者。

第三條 申請學額者之資格

甲、基本要求

1. 申請基本神學學額者必須為本會各堂基本教友至少三年，心智成熟、熱心愛主、品行良好，為堂會牧者、長執及教友所熟悉者。
2. 申請在職進修學額者必須在本會所屬堂會或機構任在職本會牧師或在職本會宣教師最少六年。
3. 申請高級學位學額者必須在本會所屬堂會或機構任在職本會牧師或在職本會宣教師職或為本會基本教友至少六年，且已領有碩士學位或同等學歷者。

乙、學歷要求

以上各類學額之申請者須有符合擬攻讀學院之各該類課程之要求。

丙、特別情況

本會可因應本會之特別需要而選拔個別人士攻讀指定之學習課程。

第四條 申請與批核程序

甲、申請程序

1. 申請基本神學學額者須由所屬堂會通過推薦，於申請入學當日之前一年十二月三十一日前，由堂會連同申請人之學歷證明文件、個人履歷、獻身攻讀神學之志願書等，來函本會神學牧職部申請。
2. 申請在職進修學額者須取得所服務堂會或機構之書面同意，或由神學牧職部

- 推薦，於入學前六個月，向本會神學牧職部提出申請。
3. 申請高級學位學額者須得所服務或所屬堂會或機構之書面同意，或由神學牧職部推薦，於入學前六個月，連同申請人之學歷證明文件、個人履歷、攻讀高級神學學位之志願書等，向本會神學牧職部提出申請。
 4. 神學牧職部於特別情況下可考慮接受逾期之申請。

乙、批核程序

神學牧職部於收到申請書後，於適當時間安排接見及考問心事，認為滿意者，得向執行委員會推薦成為本會公費神學訓練學額生，經執行委員會通過及有關學院正式接納後，始行發給學額。

第五條 學額金之規定

甲、年 期

本神學訓練學額金按不同之類別而發出不同之年期。

1. **基本神學學額**：本學額為根據該學位所需之年期而發出，但以不超過五年為限。
2. **在職進修學額**：本學額為根據該課程所需而按期發出。
3. **高級學位學額**：本學額為根據該學位課程所需而按期發出。

乙、金 額

本神學訓練學額按不同之類別而發出不同之學額金，原則上為支付該生於學院進修期間所需之學費、宿費、旅費、生活津貼等，其金額由教務行政部按個別實際情況決定；但如領取學額金之人士，於進修期內繼續獲得堂會或機構之津貼或薪金，或獲得進修院所發給之獎學金等，本會則只會發給部份之學額金。

第六條 領取學額金者之義務

- 甲、領取基本神學學額者得由本會與學院協商安排其在學期間之實習崗位，領取在職進修學額及高級學位學額者須與本會簽訂有關之合約，以保障雙方之權益。
- 乙、教牧同工在領取學額金期內仍保持在職本會牧師或在職本會宣教師之身份，如在港進修者得協助本會指派之工作，並繼續參與本會有關之會議及事工。至於本會基本教友領取高級學位學額並全時間在港進修者，在學期間亦得協助本會指派之工作。
- 丙、公費神學訓練學額生進修期間，得經常向本會報告其學習情況，以便給予合適之關顧。
- 丁、領取基本神學學額者於畢業後除因本會未能與有關堂會或機構協議安排工作崗位者外，均應接受本會之派遣，在本會或所屬堂會或有關機構服務最少三年，以得到全面之栽培成長；若該生中途退學、或畢業後不願接受本會差派、或於任職期間未得本會同意而轉職或退職者，須按比例於三年內分期退回所領之一切費用。
- 戊、領取在職進修學額或高級學位學額者於學成後，得按其所簽定之合約在本會或本會所屬堂會或機構服務若干年。

第七條 修 訂

如本條例有未盡善之處，得由神學牧職部提出修訂，並呈請執行委員會通過後執行。

註：香港中文大學崇基學院神學組已於2004年8月1日正名為香港中文大學崇基學院神學院。

附件二：中華基督教會香港區會神學培才金條例

【二零二三年九月份執行委員會通過修訂，即時生效】

【二零一四年九月份執行委員會通過修訂，二零一五年一月執行】

【二零一零年七月份執行委員會通過即時恢復執行】

【二零零二年十月執行委員會通過自二零零三年九月一日始暫停執行】

一、目的：

為教會培訓人才，參與本會及本港各教會或基督教機構事奉。

二、對象：

本會各堂會（自養堂會及準自養堂會）在香港及澳門各神學院全時間就讀之神學生。

三、申請培才金者之資格：

1. 在各本會接納之神學院¹ 就讀全日制學位課程之本會基本教友。
2. 須為熱心愛主而品行良好，經加入本會所屬堂會為基本教友三年以上，且積極參與教會事工，為堂會牧者、長執及教友所熟悉者。

四、申請與批准程序：

1. 申請人須由所屬堂會推薦，並由主任牧師或主任填寫推薦表格，連同其在學之成績表及個人履歷，於每年三月十五日前，來函本會神學牧職部申請。
2. 培才金之批准：神學牧職部委任小組接見有關之申請人，然後向神學牧職部推薦，經接納後，再經執行委員會通過後發給。
3. 本培才金需要每年申請及按情況每年批核。

五、培才金金額：

1. 每位獲批款之神學生每年可得港幣二萬四千元，此金額申神學牧職部定期按實際情況進行檢討，並作相應調整。
2. 接受栽培之神學生每年獲發培才金一次，每人以不超過四次為限。
3. 神學生所屬堂會需承諾不扣減給予神學生的獎助學金及其他經濟支持。

六、領取培才金者之義務：

1. 每學期需將成績表及書面分享學習概況，交與本會神學牧職部所指定之小組。
2. 在學最後一年盡可能在本會之堂會實習。
3. 如於中途退學則區會有權要求退還所領取之全部或部份費用。
4. 畢業後需在香港教或澳門之教會或基督教機構事奉最少兩年。

七、檢討／修訂：

本條例可按需要作出檢討或修訂，先得由神學牧職部進行，並呈請執行委員會通過後方可執行。

1：香港中文大學崇基學院神學院、中國宣道神學院、中國神學研究院、中國浸信會神學院、中華神學院、伯特利神學院、牧職神學院、神召神學院、建道神學院、香港神學院、香港浸信會神學院、信義宗神學院、恩福神學院、播道神學院。

中華基督教會香港區會 神學教育主日 (二零二五年三月九日)

本會一向十分看重神學教育，自六十年代起本合一精神聯同其他教會共同辦理崇基學院神學院，作為本會培訓教牧同工之基地，給予凡入讀者公費神學學額，並全力支持該神學院經費。

為培訓教牧人才，本會之神學教育學額共分為四類，即：

- (甲) 公費神學訓練學額：支持教友進入本會指定之神學院攻讀第一個學位。
- (乙) 在職進修學額：支持在職牧者進修某一指定之神學或牧養課題。
- (丙) 高級學位學額：支持牧者或教友專研某一神學或牧養課題。
- (丁) 神學培才金學額：支持本會堂會在香港或澳門各神學院全時間就讀的神學生。

本年本會有一位領取基本神學學額之神學生在崇基學院神學院就讀，另有七位領取神學培才金學額之神學生在其他神學院就讀。本年各項學額及崇基學院神學院教牧事工部經費，預算支出逾七十四萬元，另支持崇基學院神學院經費，為港幣一百七十萬元，總預算支出合共約港幣二百三十萬餘元。本年神學教育主日所收捐款，將作為支持上述各項經費之用。

「十年樹木，百年樹人」，為上帝國度培訓工人更是我們所看重之事，請本會各堂同道，同心支持區會之神學教育。

如欲奉獻支持本會之神學學額及崇基學院神學院，請以劃線支票抬頭寫「中華基督教會香港區會」，寄九龍太子道西191號馬禮遜紀念會所二樓中華基督教會香港區會收，奉獻請註明「支持神學教育」；或將奉獻於本年四月十一日或以前交所屬堂會彙集繳交區會。（奉獻港幣100元或以上者，將獲發收據用作扣減稅項）

中華基督教會香港區會 「支持本會神學學額及崇基學院神學院」奉獻回條 目標：港幣二百三十萬元

姓名：_____ 金額：_____

地址：_____



出版：中華基督教會香港區會神學牧職部
出版日期：2025年2月
印刷數量：1,500本
免費派發 © 版權所有